

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей естественно-научного цикла Руководитель МО Тихоненко А.Г Протокол №6 от «25 мая 2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе Напалкова Э.Н  Протокол №8 от 25 мая 2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Напалкова З.В  Приказ №167 от 26 мая 2023 года</p>
--	--	---



## Рабочая программа внеурочной деятельности

Для 5-7 классов

**«Чистая планета»**

(экологическое направление)

Составлена учителем внеурочной деятельности Пахомовой В.В

На основе программы В.А.Симаковой «Моя первая экология»

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., от 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Уставом ГБОУ школа № 645;
- Учебным планом ГБОУ школа № 645 на 2018-2019 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Чистая планета» составлена для обучающихся 2 класса на основе рабочей программы В.А. Симаковой «Моя первая экология».

Курс «Чистая экология» реализует социальное направление внеурочной деятельности учащихся.

**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения младших школьников к природе.

### **Задачи:**

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступным младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Формы занятий:** игра, творческая мастерская, занятие-проект, викторина, эстафета, познавательная беседа, исследование, экскурсия, занятие-встреча.

### Общая характеристика курса.

«Как прекрасен этот мир» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода.

Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

### МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Чистая планета» реализует экологическое направление внеурочной деятельности учащихся, занятия кружка проводятся из расчёта 1ч в неделю, т.е. 34 часа в год.

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Учебно-методические комплекты: - программа (Сборник программ внеурочной деятель: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012);	1
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием рабочей программы).	Необходимое для фронтальной и индивидуальной работы.
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о природе.	
<i>Печатные пособия</i>	

Плакаты, фотографии к основным разделам программы.	Не менее 1 каждого вида.
Иллюстративные материалы (репродукции картин, альбомы и др.).	
<b><i>Технические средства обучения</i></b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
Персональный компьютер.	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор.	1
Планшет	1
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>	
Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы.	Необходимое для выполнения программы.
<b><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i></b>	
Лупа	3
Компас	3
Микроскоп	1
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием рабочей программы.	Необходимое для работы в парах.
<b><i>Натуральные объекты</i></b>	
Коллекция плодов и семян растений.	1
Гербарии культурных и дикорастущих растений.	1
Живые объекты: комнатные растения.	Необходимое для выполнения программы.
<b><i>Игры и игрушки</i></b>	
Наборы карандашей, красок, альбомов, пластилин, цветная бумага и др.	По количеству учащихся.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны знать:

-планета Земля - наш общий дом;

- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- многообразие растений и животных различных экосистем;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе.

***Личностные результаты освоения курса:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### ***Метапредметные результаты освоения курса:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Предметные результаты освоения курса:***

- в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- в трудовой сфере – владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Основное содержание
1	Первые шаги по тропинке открытий.	<p>Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.</p> <p>Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.</p> <p>Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?</p> <p>Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на природе.</p>



2	Природа в наших ощущениях.	<p>Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.</p> <p>Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.</p> <p>Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы, голубого – цвета неба.</p> <p>Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.</p> <p>Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.</p> <p>Использование различных оптических приборов – ручных луп, микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.</p> <p>Игра «Давайте познакомимся».</p>
3	Геометрия живой природы.	<p>Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая.</p> <p>Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.</p> <p>Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.</p> <p>Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке).</p> <p>Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок).</p> <p>Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира.</p>

		Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).
4	Природа и её обитатели.	Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений. Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану. Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами. Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».
5	Лесные ремёсла.	
6	Заочные экскурсии в зоопарки и заповедники.	Главное – приспособиться. В гостях у Мухи-Цокотухи. Домашние любимцы. Государство Царевны-Лягушки. Родственники динозавров. Что имеем – сохраним! Наши маленькие соседи: животные Ленинградской области.

**Учебно – тематический план**  
**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Раздел программы	Количество часов
1	Первые шаги по тропинке открытий	5
2	Природа в наших ощущениях	7
3.	Геометрия живой природы	6
4.	Природа и её обитатели	4

5.	Лесные ремёсла	6
6	Заочные экскурсии в зоопарки и заповедники	6
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты	УУД	Форма проведения
<b>Первые шаги по тропинке открытий (5ч.)</b>						
1	Готовимся наблюдать и изучать. Мусор – источник загрязнения среды.	1 нед.		- работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; - использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;	Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста	Познавательная беседа
2	Какие качества необходимы юному исследователю.	2 нед.			освоение элементарных	Дискуссия

	Куда девается мусор?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);</li> <li>- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</li> <li>- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя)</li> </ul>	<p>приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста</p> <p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук</p> <p>формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук</p>	
3	Учимся наблюдать.	3 нед.				Дискуссия
4	Тренируем наблюдательность.	4 нед.				Игра
5	Десять заповедей друзей леса. Чем я могу помочь лесу.	5 нед.				Познавательная беседа
<b>Природа в наших ощущениях (7 ч.)</b>						
6	Как мы воспринимаем окружающий мир.	6 нед.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;</li> <li>- проводить наблюдения за природными объектами;</li> <li>- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;</li> <li>- изготавливать простейшие модели приборов;</li> <li>- составлять описания объекта</li> </ul>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность</p> <p>развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в</p>	Наблюдение
7	Тренируем органы чувств.	7 нед.				Игра
8	Какого цвета лес?	8 нед.				Исследование
9	Что такое гармония?	9 нед.				Познавательная беседа
10	Рисуем впечатления. Знаки против мусора.	10 нед.				Вернисаж
11	Учимся пользоваться приборами. Мусор – вечная тема.	11 нед.				Практическая работа
12	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	12 нед.				Заочная экскурсия. Игра.

	Раздельный сбор мусора.			<p>изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т.п.;</li> <li>- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта</li> </ul>	<p>работе группы в соответствии с обозначенной ролью</p> <p>Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук</p> <p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность</p> <p>развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью</p> <p>Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности</p> <p>Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности</p> <p>Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности</p>	
<b>Геометрия живой природы (6 ч.)</b>						

13	Что такое симметрия?	13 нед.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</li> <li>- соотносить форму и свойства различных природных объектов;</li> <li>- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</li> <li>- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды</li> </ul>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность</p> <p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность</p> <p>Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности</p> <p>Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук</p> <p>формирование приёмов работы с информацией</p> <p>формирование приёмов работы с информацией</p>	Исследование
14	Лучевая симметрия.	14 нед.				Исследование
15	Живая спираль.	15 нед.				Исследование
16	Такие разные листья.	16 нед.				Исследование
17	Различаем деревья по кроне.	17 нед.				Экскурсия с практической частью и творческими заданиями
18	Организм и среда обитания. Мусор в лесу и его последствия.	18 нед.		Исследование Игра		
<b>Природа и её обитатели (4 ч.)</b>						

19	Учимся планировать наблюдение. Наблюдаем за животными.	19 нед.		- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;	Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности формирование приёмов работы с информацией освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности	Творческий отчёт Костюмированное занятие Творческий отчёт. Исследование Исследование
20	Изучаем условия обитания растений.	20 нед.	- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;			
21	Изучаем поведение животных и растений.	21 нед.	- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных			
22	Всё связано со всем. Что и кто влияет на живой организм?	22 нед.	- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; - различать предметы наиболее известных народных промыслов; - приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве			
<b>Лесные ремёсла (6 ч.)</b>						
23	Лес в работе народных умельцев.	23 нед.		Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение). Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи Павлово-	развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного	Занятие-встреча Творческая мастерская Интеллектуальная эстафета Интеллектуальная эстафета
24	Лесные мотивы.	24 нед.				
25	Животные и растения в народном творчестве.	25 нед.				
26	Животные и растения в народном творчестве.	26 нед.				

				Посадских платков. Игрушки пришли из леса: Богородская игрушка, Сергиево-Посадские матрёшки. Лес – кормитель и врачеватель.	искусства, музыка и т. Д.); формирование приёмов работы с информацией	
27	Лесная палитра.	27 нед.		Лесное «меню». Лекарственные растения леса.		Исследование
28	Животные и растения в русских народных сказках.	28 нед.		Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным. Экскурсия в библиотеку «Животные и растения в русских народных сказках».		Исследование
<b>Заочные экскурсии в зоопарки и заповедники (6 ч.)</b>						
29	Заочная экскурсия по заповедным местам Ленинградской области.	29 нед.		- приводить примеры наиболее характерных представителей насекомых, паукообразных, земноводных, пресмыкающихся; - приводить примеры животных Ленобласти; - выявлять в ходе наблюдений характерные особенности животных, связанные с их образом жизни, средой	формирование приёмов работы с информацией развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись,	Заочная экскурсия
30	Мероприятия по благоустройству леса. Проект «Мусору – нет!»	30 нед.				Проект
31	Заочная экскурсия на выставку пейзажной живописи.	31 нед.				Викторина
32	Заочная экскурсия «Наши маленькие соседи:	32 нед.				Заочная экскурсия



	животные Ленинградской области!»			обитания	различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. Д.); развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся Развитие любознательности и формирование интереса к изучению пр.	
33	Заочная экскурсия «Растения Ленинградской области!»	33 нед.				Заочная экскурсия
34	Лес-кормилец и врачеватель: лесное «меню». Лекарственные растения леса.	34 нед.				Заочная экскурсия

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
ПО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**

<b>класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>	<b>Фактическая дата</b>


**Итог: Программа выполнена...**

